Diplomado Online

MAYO A DICIEMBRE 2022

INTERVENCIONES TERAPÉUTICAS

en la infancia

unifam

ESCH

RELATES
RED EUROPEA Y LATINOAMERICANA DE ESCUELAS SISTÉMICAS

fundamentos y estrategias de intervención terapeútica en la infancia

la intervención terapéutica con niños y niñas nos invita a conjugar la ciencia, el arte y el juego, ya que el mundo de la infancia es un mundo de creatividad

Propuesta

Los seres humanos somos seres emocionales y de lenguaje, y por lo tanto nuestro bienestar y nuestro malestar surge en las tramas emocionales y en las redes de relatos que nos constituyen.

Las experiencias emocionales traumáticas, las emociones que no pueden ser reconocidas, los relatos que recortan el flujo experiencial, los relatos vitales que excluyen aspectos de las experiencias, y las experiencias que no logran ser nombradas, son la fuente del malestar en niños y adolescentes.

nuevos desafíos

Este Diplomado presenta un reflexión sobre las problemáticas de la infancia desde esta perspectiva, considerando además que nuestras ideas sobre las relaciones familiares, la parentalidad, la niñez y los vínculos afectivos están fuertemente cuestionadas por los cambios sociales y culturales de los últimos 30 años.

Vivimos en una época donde la relevancia de la experiencia individual ha alcanzado los niveles más altos de la historia: las comunidades se han diluido y la influencia de las redes sociales es cada vez más relevante en la infancia.

Además de las transformaciones sociales de los últimos años se ha sumado la Pandemia, por lo cual los desafíos de las familias se han incrementado.

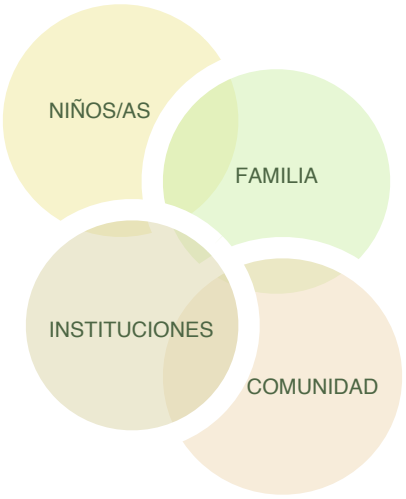
Este Diplomado busca entregar herramientas de comprensión e intervención desde un enfoque sistémico que posibiliten a los profesionales brindar ayuda efectiva a niños y niñas

Objetivos

OBJETIVO GENERAL

Desarrollar los conocimientos y habilidades para realizar intervenciones terapéuticas desde el enfoque sistémico emocional y narrativo que contribuyan al bienestar de los niños, niñas y sus familias y que fortalezcan la capacidad resolutiva de los profesionales que se desempeñan en el ámbito de la atención en salud mental infanto-juvenil.

OBJETIVOS ESPECIFICOS



- Identificar, analizar y comprender los fundamentos generales del desarrollo biopsicosocial normal en la infancia.
- Identificar, analizar y comprender los fundamentos conceptuales de las intervenciones terapéuticas con niños y niñas desde el enfoque sistémico emocional y narrativo
- Identificar, analizar y supervisar las estrategias de intervención terapéutica en niños y niñas.
- Identificar, analizar y supervisarlas habilidades requeridas para realizar intervenciones terapéuticas eficaces en niños y niñas.
- Identificar, analizar y supervisar las estrategias de intervención terapéutica con los adultos cuidadores.
- Identificar, analizar y supervisarlas habilidades requeridas para realizar intervenciones terapéuticas con los adultos cuidadores.

Temario

1. La perspectiva sistémica emocional y narrativa sobre la infancia

- El contexto social, las tramas emocionales y la elaboración de historias de vida.
- Perspectiva integrativa del desarrollo biopsicosocial: la interacción entre la genética y el ambiente.
- El apego y la mentalización desde una perspectiva relacional y sistémica

CRISTIAN VASQUEZ; Psicólogo; Master en Salud Mental y Clínica Social, Supervisor Clínico Acreditado

2. Desarrollo Biospsicosocial

- Bases neurobiológicas del desarrollo infantil
- Los Trastornos del desarrollo en la infancia

  - El TDA: evidencias, mitos y cuestionamientos

  - El Autismo: perspectivas actuales en el diagnóstico y tratamiento

DRA. CLAUDIA AMARALES, Neuropediatra de la Unidad de Neuropsiquiatría Infanto Juvenil, Hospital Van Buren

3. Estrategias de Intervención Perinatal

- Características del período perinatal y sus efectos en el desarrollo infantil y la salud materna
- Evaluación de los sucesos significativos, inteligencia emocional, ansiedad y estilo vincular temprano.

DRA. MARIELA MANSILLA; Dra en Psicología; Docente e investigadora de la Facultad de Psicología de la Universidad de Buenos Aires.

4. La intervención terapéutica en la primera infancia

- Comprensión de la mirada infantil
- Estrategias para conversar con los niños y niñas
- Recursos para favorecer el despliegue del mundo infantil

DRA. MARIELA MANSILLA; Dra en Psicología; Docente e investigadora de la Facultad de Psicología de la Universidad de Buenos Aires.

5. La intervención terapéutica en la segunda infancia

- Intervenciones basadas en el juego y la expresión
- Intervenciones basadas en la narración
- Intervenciones con los padres

Mg Ps GIOVANNA ARANCIBIA; Magíster Psicología Clínica, U. de Chile: Supervisora en Area Psicométrica, Escuela de Psicología, PUCV

6. Intervención terapéutica en la infancia y contexto escolar

- El desarrollo infantil y el contexto escolar
- Estrategias de intervención en contextos escolares
- El trabajo con los padres en el contexto escolar

DRA. CECILIA BANZ; Psicóloga U. de Chile, Doctora en Psicología por la U. de Chile, Magíster en Educación por la Pontificia Universidad Católica de Chile, Diplomada en Convivencia Escolar por la Pontificia Universidad Católica de Chile

7. Los juegos como herramientas terapéuticas en la infancia

- El rol del juego en la intervención terapéutica
- Juegos expresivos y relacionales
- Juegos para la reelaboración

PS. JULIA CORDOBA; Psicóloga y Magister de la Universidad Nacional de Córdoba, Directora docente del Instituto Universitario en Ciencias de los Sistemas Humanos, Córdoba, Argentina

8. Estrategias Narrativas en la infancia

- Marco conceptual del enfoque narrativo en la infancia
- Estrategias narrativas: relatos, cuentos, historias

PS. FIONA SALDIVAR Psicóloga, Magister en Psicología Clínica Infanto Juvenil, U. de Chile

9.a Intervenciones con los Padres desde la perspectiva de la mentalización

• La mentalización: características y relevancia

• La mentalización en los padres

• Estrategias terapéuticas basadas en la mentalización

Mg Ps PAULINA BARRERA; Magíster en Psicología Social UV, Postitulo en Terapia Familiar Sistémica en Centro de Estudios Sistémico, Acreditada como

9.b Intervenciones con los padres desde la perspectiva sistémica emocional-narrativa

• Estrategias clínicas de evaluación de la parentalidad

• Estrategias terapéuticas centradas en la narración

• Estrategias terapéuticas centradas en la acción

CRISTIAN VASQUEZ; Psicólogo; Master en Salud Mental y Clínica Social, Supervisor Clínico Acreditado

Docentes

DRA. CLAUDIA AMARALES

Neuropediatra de la Unidad de Neuropsiquiatría Infanto Juvenil, Hospital Van Buren; Valparaíso; Docente del Programa Especialización en Neurología Pediátrica de la Universidad de Valparaíso.

Mg. Ps. GIOVANNA ARANCIBIA

Psicóloga; Magíster Psicología Clínica Adulto, especialización sistémico-relacional, Universidad de Chile 2013-2014; Psicóloga jurídica, en ámbito familiar, penal y civil; Supervisora en Area Psicométrica Alumnos en Práctica Profesional, Escuela de Psicología, PUCV

Mg. Ps. PAULINA BARRERA

Psicóloga; Magíster en Psicología Social UV, Postitulo en Terapia Familiar Sistémica en Centro de Estudios Sistémico, Acreditada como Psicóloga Clínica. Experiencia profesional en el Sistema Público de Salud, en Programa de Salud Mental Integral; especializada en el Bowlby Centre de Londres en el Enfoque de Narrativas de Apego

Dra. Ps- CECILIA BANZ

Psicóloga U. De Chile, Doctora en Psicología por la U. De Chile, Magíster en Educación por la Pontificia Universidad Católica de Chile, Diplomada en Convivencia Escolar por la Pontificia Universidad Católica de Chile. Miembro del programa Valoras UC de la Pontificia Universidad Católica de Chile. Autora de publicaciones: Intervención psicoeducativa en la escuela, Construcción de espacios educativos para el desarrollo de habilidades socioafectivas y ciudadanas en los estudiantes, La disciplina y la convivencia como procesos formativos, Aprender a resolver conflictos de forma colaborativa y autónoma

JULIA CORDOBA

Psicóloga y Magister de la Universidad Nacional de Córdoba, Directora docente del Instituto Universitario en Ciencias de los Sistemas Humanos, entidad reconocida por el Colegio de Psicólogos de Córdoba y miembro de Relates. Ex Directora de Estrategias de Intervención en la Secretaria de Niñez, Adolescencia y Familia de la Provincia de Córdoba, Argentina.

DRA. PS. MARIELA MANSILLA

Dra en Psicología; Docente e investigadora de la Facultad de Psicología de la Universidad de Buenos Aires. Coordinadora docente de la Carrera de especialización de Psicología Perinatal en la Universidad de Buenos Aires. Co autora de la EAIS, autora del material lúdico de estimulación cognitiva para bebes.

Mg. Ps. FIONA SALDIVAR

Psicóloga, U. de Valparaíso, Magister © en Psicología Clínica Infanto Juvenil, U. de Chile, Magistrando en Psicología Clínica Constructivista y Construccionista, U. de Valparaíso. Docente Carrera de Psicología, UPLA; Supervisora Clínica CDP, UPLA. Experiencia en organismos públicos y privados de área infancia y adolescencia, realizando intervenciones a nivel clínico desde el enfoque narrativo.

Mg. Ps. CRISTIAN VASQUEZ

Psicólogo Clínico y Master en Salud Mental y Clínica Social, Universidad de León e Instituto de Neurociencias y Salud Mental de Barcelona, España; Supervisor Clínico Acreditado; Director de Unifam y Co-Director Escuela Sistémica de Chile

Condiciones

El Diplomado se realiza en un período de 6 meses, y tiene una asignación de 182 hrs. cronológicas de actividades formativas.

Inicio: 14 de Mayo 2022

Término: 19 de Noviembre 2022

Nota: Esta calendarización está sujeta a modificaciones menores.

Actividades en cada Unidad

El Diplomado está organizado en 9 Unidades, las cuales consisten en clases online más actividades asincrónicas (controles de lectura; análisis de casos; trabajos de aplicación)

Las clases online se realizan un día sábado entre las 9:00 y 14:00 hrs (cada dos semanas) y tienen un requisito de asistencia del 75%

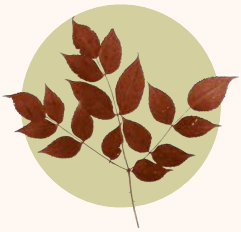
Se certificará un total de 182 hrs de actividades formativas, correspondiendo 70 a las clases sincrónicas online y las restantes 112 hrs corresponden a un mínimo de dedicación de 4 hrs semanales a actividades personales del alumno durante 28 semanas

Evaluación:

Las evaluaciones consisten en controles de lectura y trabajos de aplicación de los contenidos.

Requisitos de aprobación

- Asistencia del 75%
- Promedio => 4.0



UNIDAD 1

ENFOQUE SISTEMICO NARRATIVO Y EMOCIONAL DE LA INFANCIA

14 MAY

UNIDAD 2

DESARROLLO BIOPSICOSOCIAL

28 MAY

UNIDAD 3

INTERVENCIONES PERINATALES

11 JUN

25 JUN

UNIDAD 4

PRIMERA INFANCIA

9 JUL

23 JUL

UNIDAD 5

SEGUNDA INFANCIA

6 AGO

20 AGO

UNIDAD 6

INTERVENCION ESCOLAR

3 SEP

UNIDAD 7

EL JUEGO

24 SEP

8 OCT

UNIDAD 8

INTERVENCIONES NARRATIVAS

22 OCT

UNIDAD 9

INTERVENCIONES CON PADRES

5 NOV

19 NOV

CERTIFICADO POR

unifam
formación y consultoría

ESCH®
Escuela Sistémica de Chile

con el aval de la red internacional

RELATES
RED EUROPEA Y LATINOMERICANA DE ESCUELAS SISTEMICAS

Condiciones

Valor Total: $400.000 (pesos de Chile)
Matrícula: $60 mil y arancel anual de $340.000
Puedes pagar en 5 cuotas de $68.000

Formas de Pago
Contado por transferencia (10% de descuento)
Tarjeta de Crédito o Débito (el número de cuotas depende de cada banco)
Cheques a fecha: 5 cheques a fecha por $68 mil.
Transferencias mensuales: 5 cuotas de $68 mil; requiere la firma de un Pagaré Notarial

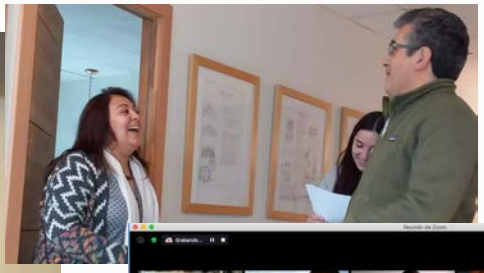
Descuentos
ExAlumnos de UNIFAM o Escuela Sistémica de Chile y Profesionales que trabajen en instituciones de la red pública (requiere presentar certificado) recibirán un descuento de $40.000

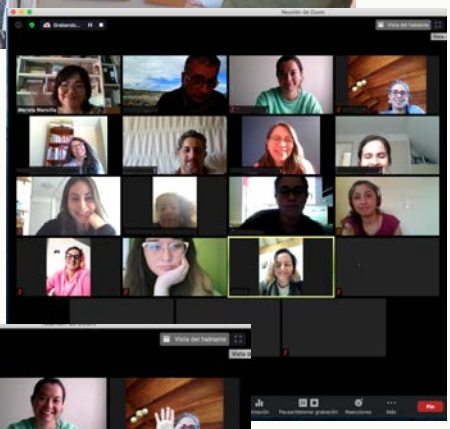
Valor final: $360.000 (pesos chilenos)
Matrícula: $60.000 más 6 cuotas de $50.000

POLITICA DE DEVOLUCIONES

a) Se efectuará la devolución del 100% del valor entregado en caso que el Curso no se realice.
b) En caso que se solicite el retiro antes del inicio del Curso, se devolverá el 85% del valor entregado.
c) En caso que se solicite el retiro del Curso después del primer mes que se iniciaron las clases y antes del segundo mes se devolverá el 50% del valor pagado.
d) Después del segundo mes que se iniciaron las clases se devolverá el 20% sin derecho a recibir certificado de participación.

¿QUIENES SOMOS?





Escuela Sistémica de Chile

La Escuela Sistémica de Chile (ESCH), es fundada en el año 2004, por el psicoterapeuta Sandro Giovanazzi, quien al regresar a Chile de su formación de post grado en la Universidad Autónoma de Barcelona, España, busca promover la generación de actividades académicas formativas de excelencia.

Desde esa fecha se han realizado múltiples cursos, diplomados y programas de postítulo reconocidos por la Comisiòn Nacional de Acreditación de Psicólogos Clínicos del Colegio de Psicólogos, entre los cuales destacan:

Postìtulo de Psicoterapia Sistémica: Individuo, pareja y familia en La Serena; 10 versiones

. Postìtulo de Psicoterapia Sistémica: Individuo, pareja y familia en Punta Arenas; 2013 a 2016

. Postìtulo de Psicoterapia Sistémica: Individuo, pareja y familia en Talca; 2015 a 2018

. Magister en Terapia Familiar Sistémica, en conjunto con la Universidad Autónoma de Barcelona, en La Serena, 2014 a 2017

La Escuela Sistémica de Chile cuenta con vinculación con instituciones internacionales de excelencia. Ha desarrollado en el tiempo un amplio intercambio profesional con la Red Europea y Latinoamericana de escuelas sistémicas, RELATES.

CON EL AVAL DE LA RED RELATES

RELATES, Red Europea y Latinoamericana de Escuelas Sistémicas se fundó en Guadalajara (México) en Julio de 2005, con el objetivo de difundir la Terapia Familiar Sistémica en todo en mundo de habla hispana.

Impulsada por las Escuelas de Terapia Familiar del Hospital de la Santa Creu i Sant Pau de Barcelona y la Escuela Vasco Navarra de Terapia Familiar de Bilbao, miembros patrocinadores de la Red, agrupa a Centros de Formación Sistémica de ambos lados del Atlántico.

nuestra trayectoria

unifam

Diplomado Perspectivas Sistémicas en el Trabajo con la Familia; Valparaíso; 2000
Diplomado "Perspectivas Sistémicas en el Trabajo con la Familiar" en Punta Arenas; 2000
Curso "Consejería Familiar e Intervención en Crisis" Corporación Municipal de Valparaíso; 2001
Diplomado "Perspectivas Sistémicas en el Trabajo con la Familiar" en Valparaíso; 2001
Curso "Consejería Familiar e Intervención en Crisis" Corporación Municipal de Viña del Mar; 2002
Diplomado "Intervenciones de Soporte Social" Corporación Municipal de Valparaíso; 2002
Diplomado "Perspectivas Sistémicas en el Trabajo con la Familiar" en Valparaíso; 2002
Curso Estrategias de Intervención Familiar para Casa-Hogar Los Espinos de Villa Alemana; 2003
Curso de Intervención Familiar para personal de Atención Primaria de la Corporación Municipal de Punta Arenas; 2005
Curso "Consejería Familiar e Intervención en Crisis"; Profesionales y Técnicos de los Centros de Salud de la Municipalidad de Copiapó; 2008
Curso "Intervención en Crisis en la Salud Familiar"; Centros de Salud de la Municipalidad de Copiapó; 2009
Curso Online "Consejería Familiar e Intervención en Crisis" en www.aula.unifam.cl; 2009 al 2013
Evaluación Infanto-Juvenil, Curso-Taller dirigido a psicólogos y asistentes sociales de la Fundación Esperanza de Punta Arenas, Noviembre; 2009
Curso Consejería Familiar en Atención Primaria para Centros de Salud Familiar de la Corporación Municipal de Punta Arenas; 2010
Curso Taller: Familia de Origen y Recursos Terapéuticos, Viña del Mar; 2010
Seminario y Taller Clínico: "El amor y los juegos del mal amor" Técnicas y Estrategias en Terapia de Parejas, dirigido por Marcelo Ceberio, Viña del Mar, Noviembre; 2010
Curso "Herramientas de Salud Mental en Atención Primaria" para Centros de Salud Familiar de la Corporación Municipal de Punta Arenas; 2011
Curso "Técnicas de Intervención Familiar" para Centros de Salud Familiar de la Corporación Municipal de Punta Arenas; 2012
Postítulo: "Psicoterapia Sistémica en Individuos, Parejas y Familias" Curso en Arenas de Acreditación de Psicólogos Clínicos en conjunto con la Escuela Sistémica de Chile; 2013 y 2014
Taller Técnicas Narrativas impartido a los Centros de Prevención y Atención Reparatoria a Mujeres Víctimas de Delitos Sexuales; CVS Metropolitano y Valparaíso; Sernam; 2014
Supervision Clinica Programa CVS-Sernam; Equipo Valparaíso; 2014:
Investigación y presentación: Sistematización del Trabajo Grupal de los Programas "Hombres que Ejercen Violencia de Pareja" (HEVPA) a nivel nacional del Sernam; 2014
Investigación: Indicadores de Cambio en los testimonios de egresados del programa HEVPA; Sernam; 2014
Curso Online "Maltrato Infantil y Abuso Sexual. Fundamentos de la Evaluación e Intervención Terapéutica" en www.infancia.unifam.cl; 2015
Postítulo: "Psicoterapia Sistémica en Individuos, Parejas y Familias" en Punta Arenas ; Programa de Acreditación de Psicólogos Clínicos en conjunto con la Escuela Sistémica de Chile; 2014 y 2015
Curso Taller Consejeria Familiar, destinado a profesionales del área de Salud; Corporación Municipal de Valparaíso; 2015
Curso Taller "Estrategias de Intervención Terapéutica en Niños y Adolescentes" para personal de Fundación Esperanza de Punta Arenas; 2017
Curso Taller "Habilidades Terapéuticas", Viña del Mar; 2018
Curso "Enfermedad Crónica Infantil y Familia", Octubre 2018; Viña del Mar
Curso Taller "Dinámicas relacionales de Pareja en situaciones de conflicto", Octubre 2018; Viña del Mar
Diplomado "Habilidades Terapéuticas" en Viña del Mar; Junio a Noviembre 2019
Diplomado "Intervenciones Sistémicas en contextos clínicos y psicosociales" en Punta Arenas; Mayo a Noviembre, 2019
Postítulo "Intervenciones Sistémicas en contextos clínicos y psicosociales" en Viña del Mar; 2019 y 2020.
Curso Taller "Intervención en Habilidades Parentales" para equipo regional de Senda – Previene V Región; Agosto 2019.
Curso Taller "Intervenciones Familiares en Trastornos por Adicciones", Equipo PAI, COSAM Domingo Asún, Valparaíso; Diciembre 2019.